



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Consejo Regional Centro Sur

Plan de Desarrollo Regional

2012-2016

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez

Cuernavaca, Morelos, octubre de 2012.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



CONTENIDO

- I. INTRODUCCIÓN
- II. FUNDAMENTO
- III. JUSTIFICACIÓN
- IV. MISIÓN
- V. VISIÓN 2016
- VI. RETOS Y DESAFÍOS
- VII. PROPUESTAS ESTRATÉGICAS
- VIII. EDUCACIÓN SUPERIOR AFIANZADA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



I. INTRODUCCIÓN

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) creada en 1950, ha sido desde sus inicios, un parámetro indispensable para pensar la Educación Superior en el país.

En este sentido, la enorme responsabilidad que recibimos en el marco de la XXIV Sesión Ordinaria de la Región Centro-Sur (CRCS) de la ANUIES nos deja, por tanto, frente a un desafío profesional de dimensiones considerables.

Las 34 Instituciones de Educación Superior (IES) que actualmente integran nuestra región tienen como premisa fundamental que su quehacer cotidiano incida en el futuro de la juventud mexicana teniendo perfectamente claro que la educación superior es estratégica y prioritaria para el desarrollo del país.

Desde cada una de nuestras instituciones, y dentro de la misma Región Centro-Sur, se requiere de un firme compromiso de trabajo recíproco para que el resultado de nuestras acciones conjuntas nos lleve a coincidir en un sistema dinámico que sea positivo para cada uno de sus integrantes.

Como se ha señalado, la Región Centro-Sur de la ANUIES la integran 34 instituciones de Educación Superior, todas ellas comprometidas con la formación integral de sus estudiantes, y por ende, con su mejoramiento interno, con el intercambio interinstitucional, sin olvidar, desde luego, los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios.

Es por ello que la actual presidencia del CRCS de la ANUIES reconoce el imperativo de lograr que las IES que la integran, desarrollen y consoliden sus actividades de manera corresponsable teniendo como perspectiva un mejor y más articulado espacio regional común de educación superior.

II. FUNDAMENTO

Cuando miramos hacia el futuro, vemos con incertidumbre lo que será el mundo de quienes lo caminarán detrás de nosotros. Pero de algo podemos estar seguros: si queremos que la Tierra sobreviva y satisfaga las necesidades de los seres humanos que la habitamos, entonces la sociedad humana deberá transformarse. El mundo del mañana deberá ser esencialmente diferente al que hemos construido hasta ahora, en el crepúsculo del siglo XXI.

La democracia, la equidad y la justicia social, la paz y la armonía con nuestro entorno natural deben ser aspiraciones clave de este mundo en devenir.

En esta transformación hacia los cambios fundamentales de nuestras formas de vida y nuestra concepción del mundo, la educación -en su sentido más amplio- tiene una función preponderante en tanto es un instrumento poderoso para propiciar el cambio, en el sentido de humanizar la humanidad.



En un momento histórico en que dar mejor educación para más personas es un desafío que tiene coordenadas no sólo socio-económicas y culturales sino también de seguridad nacional -como lo fundamenta Noam Chomsky-, la educación superior mantiene su estatus, a escala mundial, de palanca fundamental del desarrollo en la sociedad del conocimiento del Siglo XXI.

En este sentido, una revisión de lo hecho en esta materia nos arroja un cuantioso número de acciones y realizaciones: aumento de cobertura, creación de nuevas instituciones, asignación de fondos extraordinarios, mejoramiento de la capacidad académica, crecimiento de docentes con perfil “PROMEP”, de investigadores y de profesores de tiempo completo, programas de becas, avance del posgrado, entre otras.

Sin duda, una colosal tarea que, sin embargo, suele dejarnos insatisfechos por la enorme cantidad de jóvenes que no logran incorporarse a nuestras instituciones y por los niveles de calidad, aún insatisfactorios también, de nuestros egresados.

Son incuestionables nuestros esfuerzos por mejorar lo que tenemos. Pero el problema es que, ante los enormes desafíos del actual momento histórico, mucho de lo que tenemos ya no es de utilidad y entonces, todo ese esfuerzo se diluye frente a lo que es imperiosamente necesario: frente a las desilusiones del progreso en el plano económico y social; frente al aumento de la pobreza y los fenómenos de exclusión; frente al mantenimiento de las desigualdades.

Nuestras IES están enormemente presionadas por fuerzas que provienen de cambios monumentales, no obstante, seguimos sosteniendo nuestro modelo napoleónico de universidad, según el orden del conocimiento pensado por Augusto Comte. Frente a las nuevas realidades, con matices y excepciones de por medio, mantenemos el mismo patrón organizacional, la misma organización del conocimiento por disciplinas, la misma gestión del conocimiento y el mismo modelo pedagógico. Nos hemos quedado bajo los cánones que nos heredó Europa y que ésta ya desechó.

Así que uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios, lo imprevisible y la diversidad que caracterizan el mundo actual.

Debemos reconsiderar la organización de los conocimientos. Tendremos que derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas, entre las ciencias y las humanidades, e imaginar la manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado. Debemos reformular nuestras políticas y programas educativos, manteniendo la mirada fija en nuestra misión y visión institucional a largo plazo, hacia el mundo de las generaciones futuras frente a las cuales tenemos una enorme responsabilidad.

En esta perspectiva, nuestras IES habrán de responder al gran desafío de ampliar su cobertura y hacerlo con calidad y pertinencia social. Reconocer y desarrollarse en una doble vertiente: una primera, respondiendo críticamente a las exigencias de la modernización globalizada, conservando sus propias tradiciones, pero reorientando su oferta de carreras, investigaciones y formas de relación con los sectores



económicos y con el Estado; que asuma la apertura, el intercambio académico, el impulso a la investigación y a la docencia de calidad, y el contacto con otras tradiciones de educación superior nacionales e internacionales, pero que lo hagan críticamente, a fin de no perder el horizonte cultural propio.

Y una segunda vertiente, que implica una visión distinta de México, una visión incluyente del desarrollo nacional -como plantea la ANUIES- basada en valores de justicia y solidaridad con los grupos más vulnerables y excluidos de la educación superior; una visión comprometida con un proyecto universitario más acorde con nuestras raíces y nuestros problemas, congruente con otra modernidad posible en el marco de la globalización.

Para nuestras IES esto implica realizar un ejercicio de autocrítica, irrenunciable en toda universidad pública.

En su documento *Inclusión con Responsabilidad Social*, la ANUIES adelanta ya este ejercicio crítico. Con este espíritu, presenta sus propuestas para la formulación de políticas y cursos de acción, dando continuidad a su contribución a la agenda de la educación superior en nuestro país.

Plantea la inclusión social como principio rector de las políticas de educación superior y, a partir de ésta, propone una serie de ejes estratégicos que, a su juicio, constituyen un entramado coherente que posiciona la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación frente a los desafíos que enfrenta el país. La gestión institucional, la inclusión social, la responsabilidad social de las IES, la evaluación de la calidad, la vinculación, el fortalecimiento de la carrera académica, la innovación, la movilidad, la internacionalización, el financiamiento y la seguridad, ocupan el análisis propositivo de la ANUIES.

Responder al cuestionamiento sobre la capacidad crítica de nuestras universidades, que Boaventura de Sousa Santos hace con una pregunta: “¿Cómo puedo mantener vivo en mí lo mejor de la cultura occidental moderna y democrática y, al mismo tiempo, reconocer el valor de la diversidad del mundo que aquella designó autoritariamente como no civilizado, ignorante, residual, inferior o improductivo? ¿Y cómo se realizaría la hermenéutica diatópica entre cualquiera de ellos y una cultura científica (blanca, negra, indígena) de la América Latina?”

Edgar Morin sugiere que la misión de la educación en la era planetaria es fortalecer las condiciones de posibilidad de la emergencia de una sociedad-mundo compuesta por ciudadanos protagonistas, consciente y críticamente comprometidos en la construcción de una civilización planetaria.

Pensar que siempre existen, en distintas partes de planeta, educadores y gestores animados por el deseo de reformar el pensamiento y de resignificar la educación en el sentido de su humanización, es ya una de las condiciones de esta posibilidad, puesto que son educadores y gestores que poseen un fuerte sentido de su misión.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Nuestras universidades deben trascender el carácter funcional o profesional de la educación; el educador es más que un funcionario o un experto. La educación no es solamente una función, una especialización o una profesión.

Es lo que Platón ya había señalado como condición indispensable del acto de educar: amor por el conocimiento y amor por los estudiantes o, como decía Freire, “educar es un acto de amor”. Sería por demás sugerente tenerlos presentes a ambos en las reflexiones sobre el sentido y la intencionalidad de la educación superior que se imparte en nuestras universidades; en las reflexiones sobre las líneas de acción y las políticas educativas de nuestras IES.

Para Morin: “La odisea de la humanidad sigue siendo desconocida; pero la misión de la educación planetaria no es parte de la lucha final, sino de la lucha inicial por la defensa y el devenir de nuestras finalidades terrestres: la salvación de la humanidad y la prosecución de la hominización”.

III. JUSTIFICACIÓN

Las bases fundamentales para el quehacer cotidiano de esta Presidencia Regional Centro-Sur 2012-2016 se desprenden de los siguientes documentos:

El primer documento es el

Plan de trabajo 2009-2013

Secretaría General Ejecutiva ANUIES

Donde se contempla la consolidación del quehacer académico, el fomento al intercambio interinstitucional, además de desarrollar un papel más participativo en el escenario de la política pública superior en materia de planeación, financiamiento y legislación.

Las actividades realizadas desde la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES, tienen como referencia principal el Estatuto de la Asociación, punto de partida para determinar las líneas de acción para el plan de trabajo actual.

El segundo documento es el de:

Inclusión como responsabilidad social

Una nueva generación de política de educación superior (ANUIES)

Texto estratégico para el desarrollo de una política nacional de Educación Superior y que destaca su importante responsabilidad social resaltando el valor de la vinculación, la evaluación, la innovación y el financiamiento para definir las acciones prioritarias.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



El tercer documento es:

Reglamento General de Redes de Colaboración de la ANUIES

Derivado de la relevancia que tiene el trabajo colegiado que se desarrolla en el seno de las Redes de Colaboración Académica, a través de los proyectos que surgen dentro de las mismas; se trata de un documento fundamental considerado como base para este Plan de Desarrollo Regional.

El cuarto documento es:

Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO)

Siendo el referente obligado internacional que nos da la pauta de las líneas de trabajo en la educación superior, en tanto bien público e imperativo estratégico, y que debe de ser asumida con responsabilidad y con el apoyo financiero por parte de todos los gobiernos logrando contribuir al desarrollo sustentable, la paz, el bienestar y el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Un quinto documento fundamental será también:

Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018

Que nos indicará hacia dónde las IES debemos orientar la política educativa superior para coincidir en un espacio común, no sólo con las IES de nuestra región, sino sobre todas las del país, específicamente sobre la calidad de la educación, el intercambio interinstitucional y el impulso a la investigación.

De tal manera que para el periodo 2012-2016, nuestro lema es la apuesta por una:

Alianza estratégica por el liderazgo, la calidad y la pertinencia

IV. MISIÓN

El Consejo Regional Centro Sur de la ANUIES se propone como Misión:

- Contribuir a la construcción de una política de educación superior de la Región Centro Sur que se refleje a nivel nacional, con énfasis en su desarrollo equilibrado y armónico en concordancia con los fines y propósitos de la ANUIES.

Para lograr este desarrollo equilibrado y armónico, la Presidencia de este Consejo Regional plantea generar programas y proyectos diferenciadores para cada uno de los subsistemas que integran nuestra asociación.



Desde luego, es imprescindible que todas nuestras instituciones participen de manera activa y propositiva en las Redes de Colaboración Académica que han conformado y que son base vital para ampliar, consolidar y fortalecer el intercambio interinstitucional así como para avalar las acciones comunes en la región que necesariamente deben impactar en cada uno de nuestros estudiantes.

V. Visión 2016

La Visión 2016 del Consejo Regional Centro Sur de la ANUIES establece que la región será reconocida por su:

- ◆ Liderazgo en el ámbito nacional
- ◆ Sólido espacio común de educación superior regional
- ◆ Contribución a la política nacional de la educación superior

Esta Visión 2016 manifiesta nuestro compromiso institucional con la docencia, la investigación y el posgrado, constituyéndonos en fuente de conocimiento, establecimiento de saberes y espacio de estudio y autocrítica, lo que nos coloca de cara al futuro por venir.

Mantenernos en plena capacidad para asumir los posibles futuros que nuestra compleja sociedad nos va proponiendo, nos requiere asumir un proceso acelerado de replanteamientos, tanto en nuestro modo de pensar como en el de hacer.

VI. RETOS Y DESAFÍOS

A manera de orientación se plantean los siguientes retos y desafíos:

Comunes a todas las IES de la Región Centro Sur:

- ◆ Incorporar a la mayoría de los jóvenes a una educación superior de calidad y socialmente pertinente.
- ◆ Fortalecer los niveles II y III de miembros en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y fomentar el nuevo ingreso.
- ◆ Incrementar sustancialmente los programas educativos acreditados.
- ◆ Fortalecer los programas educativos de posgrado en los niveles consolidados y de alta competencia internacional en el Padrón Nacional de Programas de Calidad (PNPC).
- ◆ Potenciar y reforzar las redes de investigación internacional.



Diferenciados para las IES de los distintos subsistemas:

- ✓ Para las instituciones particulares, el aseguramiento de su calidad en el contexto de un nuevo enfoque del RVOE y su simplificación administrativa.

Al realizar esta acción, como práctica de una política pública, estaríamos consiguiendo que la región pudiese destacar aún más por sus resultados, tanto cuantitativos como cualitativos, de financiamiento tanto privado como público, que se vincularía necesariamente con el otorgamiento del RVOE y el lograr una simplificación en el proceso del mismo.

- ✓ Para los institutos tecnológicos, el fortalecimiento de sus cuerpos académicos y la mejora del posgrado.

Proponemos que los Institutos Tecnológicos afiancen sus cuerpos académicos en proceso de formación a través de talleres o cursos de educación continua, autogenerados en el seno de las Redes de colaboración académicas, y poniendo énfasis particular en el desarrollo y consolidación del posgrado.

- ✓ Para los centros de investigación, la ampliación de su círculo de influencia y su vinculación con las IES.

Un mecanismo para fortalecer esta función sustantiva de vinculación de las IES, será el impulso y la consolidación de lazos académicos con los Centros de Investigación para el intercambio de líneas estratégicas de desarrollo.

- ✓ Para las universidades tecnológicas, la consolidación de su transición del modelo centrado en el nivel de Técnico Superior Universitario (TSU) al mixto TSU-Licenciatura.

Lograr con éxito que este proceso de transformación y consolidación se vea reflejado, tanto en la educación de calidad que los estudiantes reciban, como al interior de las instituciones y sus componentes administrativos.

- ✓ Para las Universidades públicas, la solución de sus problemas estructurales.

En este sentido consideramos prioritario otorgar una educación de calidad, humana y socialmente pertinente, así como dar solución a los problemas de incremento de la matrícula, financiamiento e investigación, entre otros aspectos.

Estos retos y desafíos ponen a la educación superior de la Región Centro Sur en el umbral de una sólida presencia regional, nacional e internacional.



VII. PROPUESTAS ESTRATÉGICAS

En consonancia con su Misión y Visión se plantean tres ejes para el desarrollo de la Región:

- Posicionarse como una región protagónica
- Utilizar la tecnología de la información y la comunicación para la integración de la región
- Innovar como sustento de la mejora y aseguramiento de la calidad

Para concretar estos ejes de desarrollo se plantean las siguientes propuestas estratégicas:

1.- *Consolidar el quehacer de las redes de colaboración académica.*

Este compromiso requiere de la participación activa, permanente y constante de las Instituciones de Educación Superior de la región. Se trata de incrementar el número de miembros que participan en las redes y que sus productos sean el fiel reflejo del trabajo interinstitucional.

Compromiso conjunto desde el Consejo Nacional, Consejo Regional y las redes de colaboración nacional y regional.

2. *Fortalecer la oferta educativa interinstitucional de carácter regional.*

Al conformar la región Centro Sur un bloque homogéneo y participativo, los estudiantes del nivel superior podrán aspirar a cursar sus estudios dentro de una institución de calidad y que responda a sus necesidades de aprendizaje. Posibilitar la educación superior para todos.

Principales participantes: red de Bibliotecas, Investigación y Posgrado, Vinculación, Tutorías, Servicio Social, Innovación en Educación Superior, Cooperación Académica.

3. *Vincular la educación superior con los sectores social y productivo.*

Uno de los ejes primordiales y objetivos de cada Universidad, Instituto o Centro de Investigación es lograr consolidar, cada vez más, el lazo entre la educación y los sectores económicos de nuestra región. Lograr avanzar en este sentido siempre será una garantía para nuestros estudiantes.

Principales participantes: red de Vinculación, Servicio Social, Seguridad en Cómputo, Innovación en Educación Superior, Extensión y Difusión de la Cultura, Comunicación.

4. *Ampliar y diversificar la oferta educativa.*

Frente al desafío del constante crecimiento de la matrícula, tanto en educación media superior como en superior, las instituciones de educación superior debemos de buscar los mecanismos de cooperación para ampliar y diversificar las opciones académicas en la región.

Principales participantes: red de Cooperación Académica, Investigación y Posgrado, Vinculación, Innovación en Educación Superior, Seguridad en Cómputo, Tutorías, Comunicación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



5. Incrementar la movilidad académica.

Un eje privilegiado y al cual deben acceder cada vez más los estudiantes, es la movilidad académica, base del intercambio de conocimientos, estructuras de pensamiento y teorías filosóficas, amén del desarrollo de las capacidades personales que se ven desarrolladas con los intercambios no sólo internacionales, sino también nacionales.

Principales participantes: red de Cooperación Académica, Servicio Social, Extensión y Difusión de la cultura, Comunicación, Seguridad en Cómputo.

6. Investigar con estándares internacionales de impacto regional.

Al fortalecer nuestro trabajo colegiado interinstitucional, al trabajar para la consolidación de los cuerpos académicos y al acceder a fuentes internacionales de intercambio académico de investigadores, automáticamente se estará en posibilidad de realizar acciones de investigación con alto enfoque y de impacto regional, lo cual, nos llevará a consolidar nuestras metas.

Participantes: red de Investigación y Posgrado, Seguridad en Cómputo, Cooperación Académica, Innovación en Educación Superior, Comunicación.

7. Quehacer colegiado orientador y detonante.

La colaboración interinstitucional que realizamos a través de las Redes de Colaboración Académica, es la base primordial para que, conjuntamente, se definan las líneas detonantes y orientadoras de nuestra región y dentro de nuestra Asociación. El trabajo debe de ser amplio, conjunto y participativo.

Participantes: Consejo y redes regionales.

Esta apuesta de desarrollo regional se sustenta en una nueva generación de políticas de educación superior, que habrán de traducirse, sobretodo cualitativamente, en una generación de nuevos indicadores de calidad y pertinencia.

Corresponderá a las Redes de Colaboración definir e implementar proyectos conjuntos que materialicen los retos, los desafíos y las propuestas estratégicas planteadas en el presente Plan de Desarrollo Regional.

VIII. EDUCACIÓN SUPERIOR AFIANZADA

- ❖ Que las instituciones de educación superior que integran el Consejo Regional Centro Sur colaboren ampliamente y de manera corresponsable con esta nueva etapa de la ANUIES.
- ❖ Que haya claridad en los retos, desafíos y objetivos en esta Presidencia Regional.
- ❖ Que se tengan las mejores condiciones de dirección y gestión para coadyuvar en los objetivos y metas de todos los miembros del Consejo Regional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



- ❖ Que los asociados apoyen el trabajo intenso de las Redes de Colaboración Académica con el objeto de no bajar el ritmo de actividades y, por el contrario, avanzar hacia nuevos retos.
- ❖ Que se logre un creciente apoyo al financiamiento de la Educación Superior del país y de la región.

Habremos de trabajar comprometida y conjuntamente para asegurar estos requerimientos en beneficio de nuestros estudiantes.