



Estrategias para lograr las metas de calidad en la Educación Superior

Salvador Malo

Conjunto de acciones meditadas que se propone una sociedad, un grupo de personas, o un individuo para alcanzar un fin determinado

Diagnóstico de la educación superior mexicana

RECONOCER OBSOLECENCIA. Nuestro modelo de educación superior está agotado, no da más.

Principales limitantes

- Diseñado para educar a unos cuantos, no a muchos ni a todos;
- Responde a un contexto educativo que ya no existe;
- Enfatiza más lo que ha pasado, que la preparación para el futuro;
- No aprovecha las actuales tecnologías digitales;
- No incorpora los avances que se han dado en la comprensión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje;
- Está desfasado en relación tanto con la organización y estructura de los estudios más comunes hoy en día como respecto a los enfoques, procesos y corrientes modernos.

OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO

Se requieren cambiar tanto los contenidos como la forma en que enseñamos. Se reconoce ahora, que *en los primeros años* de la educación superior lo verdaderamente importante es *enseñar a aprender*

Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior, PIDES

Propósitos

- Visión integral de la Educación Superior: 1,000 simultáneamente
- Colaboración entre instituciones y sistemas diversos
- Reflexión sobre el futuro de la educación superior en el mundo
- Transformación auto decidida de la educación superior mexicana

Método y enfoque en PIDES

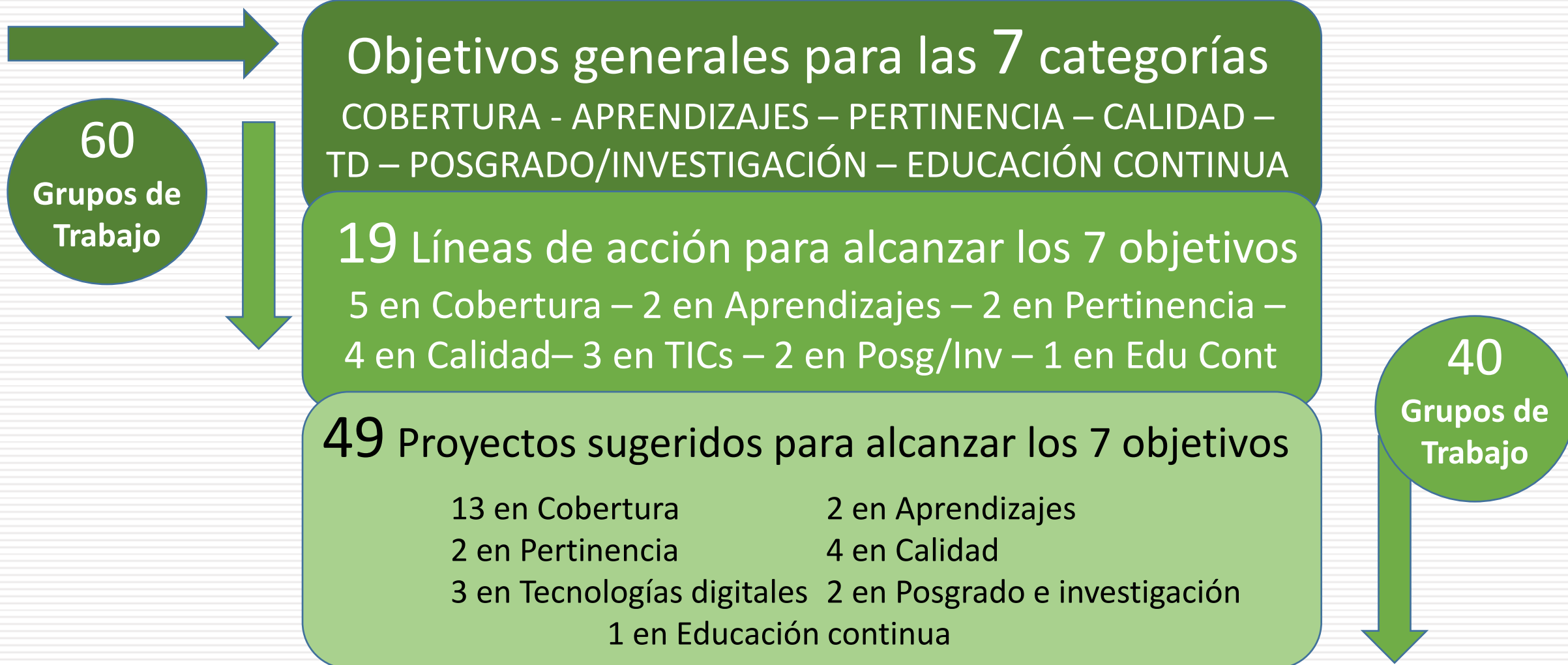
Favorecer la apropiación de algunas de esas ideas por parte de las IES, a través de su discusión y reiteración en reuniones en las que se den intercambios francos, intensos y libres, con base en un proceso que respete a todos los participantes, IES y subsistemas

- A. Sesiones de dos y medio días de duración con la participación de un centenar de titulares y/o secretarios o responsables de planeación en cada una de ellas
- B. Trabajo alternado en plenarias (lo menos) y grupos de trabajo (lo más)
- C. Análisis y propuestas a través de discusiones participativas escalonadas
- D. En torno a siete categorías sobre aspectos centrales, esenciales, de la educación superior:
Cobertura, Aprendizajes, Calidad, Pertinencia, Tecnologías digitales, Posgrado e investigación y Educación continua
- E. Estadísticas e Infografías sobre la educación superior

FECHAS	SEDE	ENTIDADES PARTICIPANTES
9-11 Julio	Universidad de Guanajuato	
		Chiapas, Colima, Jalisco, Estado de México, Morelos, Oaxaca, Quintana Roo, Tlaxcala, Veracruz y Zacatecas.
20-22 Agosto	Universidad de Guanajuato	
		Baja California, Chihuahua, Hidalgo, Michoacán, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco y Tamaulipas
3-5 Septiembre	Universidad de Guanajuato	
		Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Durango, Guanajuato, Guerrero, Nayarit, Nuevo León, Puebla y Yucatán.
29-31 Octubre	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	
		Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Coahuila, Durango, Jalisco, Nayarit, Nuevo León, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora y Tamaulipas
12-14 Noviembre	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	
		Aguascalientes, Chiapas, Colima, Distrito Federal, México, Morelos y Zacatecas
29-31 Noviembre	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	
		Campeche, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán

Sesiones 2015

- 6 Sesiones, IES participantes, asistentes
- Objetivos:
 - Visión acerca de la situación nacional en las siete categorías
 - Propuesta de objetivos a alcanzar, a nivel nacional, regional y estatal para las siete categorías
- Resultados:
 - Acercamiento, lenguaje común, percepción de “los otros”
 - **Líneas de acción, 49 objetivos a alcanzar**
 - Validación de la metodología y el enfoque utilizados
 - Preguntas a incluir en Encuesta TRESMEX



Sesiones 2016

FECHAS	SEDE	ENTIDADES PARTICIPANTES
11-13 Agosto	Universidad Mexiquense del Bicentenario – Región Centro 1	Distrito Federal y Estado de México
25-27 Agosto	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo - Región Centro 2	Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala
9-11 Octubre	Universidad Autónoma de Baja California – Región Noroeste	Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora
30 Sep–1 Octubre	Universidad Autónoma de San Luis Potosí – Región Noreste	Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí y Tamaulipas.
27-29 Octubre	Universidad de Guanajuato – Región Occidente 1	Aguascalientes, Colima, Guanajuato y Michoacán.
10-12 Noviembre	Universidad de Guadalajara – Región Occidente 2	Jalisco, Nayarit, Querétaro y Zacatecas
17-19 Noviembre	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas – Región Sur Sureste 1	Campeche, Chiapas, Quintana Roo y Guerrero
1-3 Diciembre	Universidad Veracruzana	Oaxaca, Tabasco, Veracruz y Yucatán

Sesiones 2016

- 8 Sesiones, IES participantes, asistentes, 80 grupos de trabajo
- **Objetivos:**
 - Priorizar 49 objetivos de 2015,
 - Seleccionar en cuáles participar
 - Desarrollar la descripción, objetivos y metas de los proyectos
 - Identificar indicadores de avance y de logro para las categorías y objetivos de los 49 proyectos de 2015
 - Responder la encuesta TRESMEX
- **Resultados:**
 - **Prioridades nacionales, regionales y estatales**
 - **Articulación de 90 proyectos interinstitucionales de colaboración**
 - **Generación de indicadores de avance y logro**
 - **Respuesta de la Encuesta TRESMEX**

49 Proyectos sugeridos para alcanzar los 7 objetivos

13 en Cobertura

4 en Aprendizajes

3 en Pertinencia

5 en Calidad

11 en Tecnologías digitales

11 en Posgrado e investigación

2 en Educación continua

Generación de
**Indicadores de
Proceso y Logro**
Para cada una de
los 7 objetivos

Priorización de
los proyectos
• Por Región
• Por Institución

Integración de grupos de
IES a participar en
**Proyectos Colaborativos
Interinstitucionales
Específicos, PCIEs**

92 *Proyectos
Colaborativos
Interinstitucionales
Específicos, PCIEs*

IES Participantes
Descripción
Objetivo específico
Metas en 2017

**Cobertura
Aprendizajes
Pertinencia
Calidad
TICs
Posg. e Inv.
Ed. Continua**

ENCUESTA

Transformaciones y Reformas en la Educación Superior de México TRESMEX

	RESPONDENTES	Directivos	Profesores	Estudiantes
TEMAS				
Cobertura				
Aprendizajes				
Pertinencia				
Calidad				
Tecnologías				
Posgrado e Investigación				
Educación Continua				

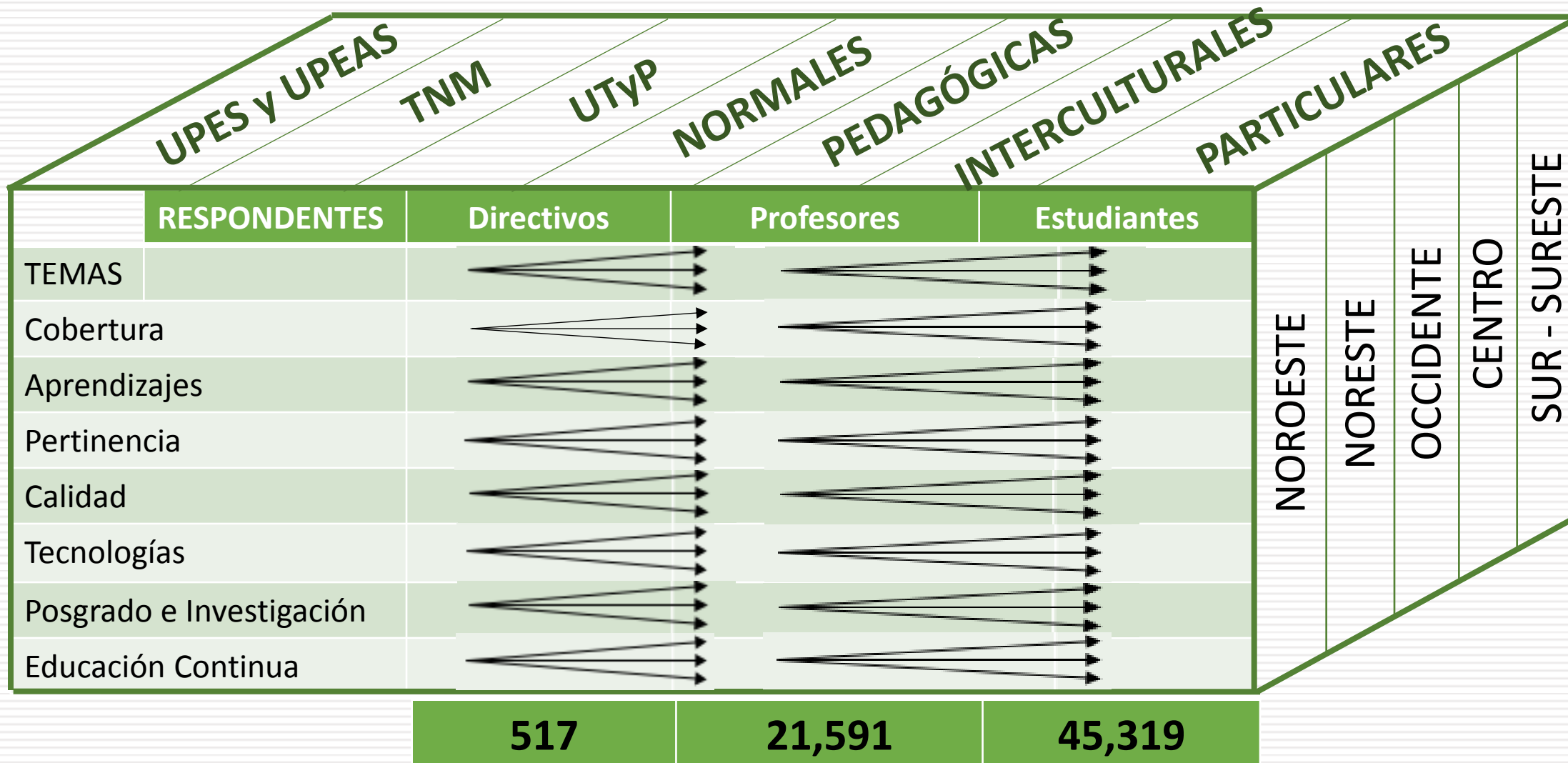
517	21,591	45,319
------------	---------------	---------------

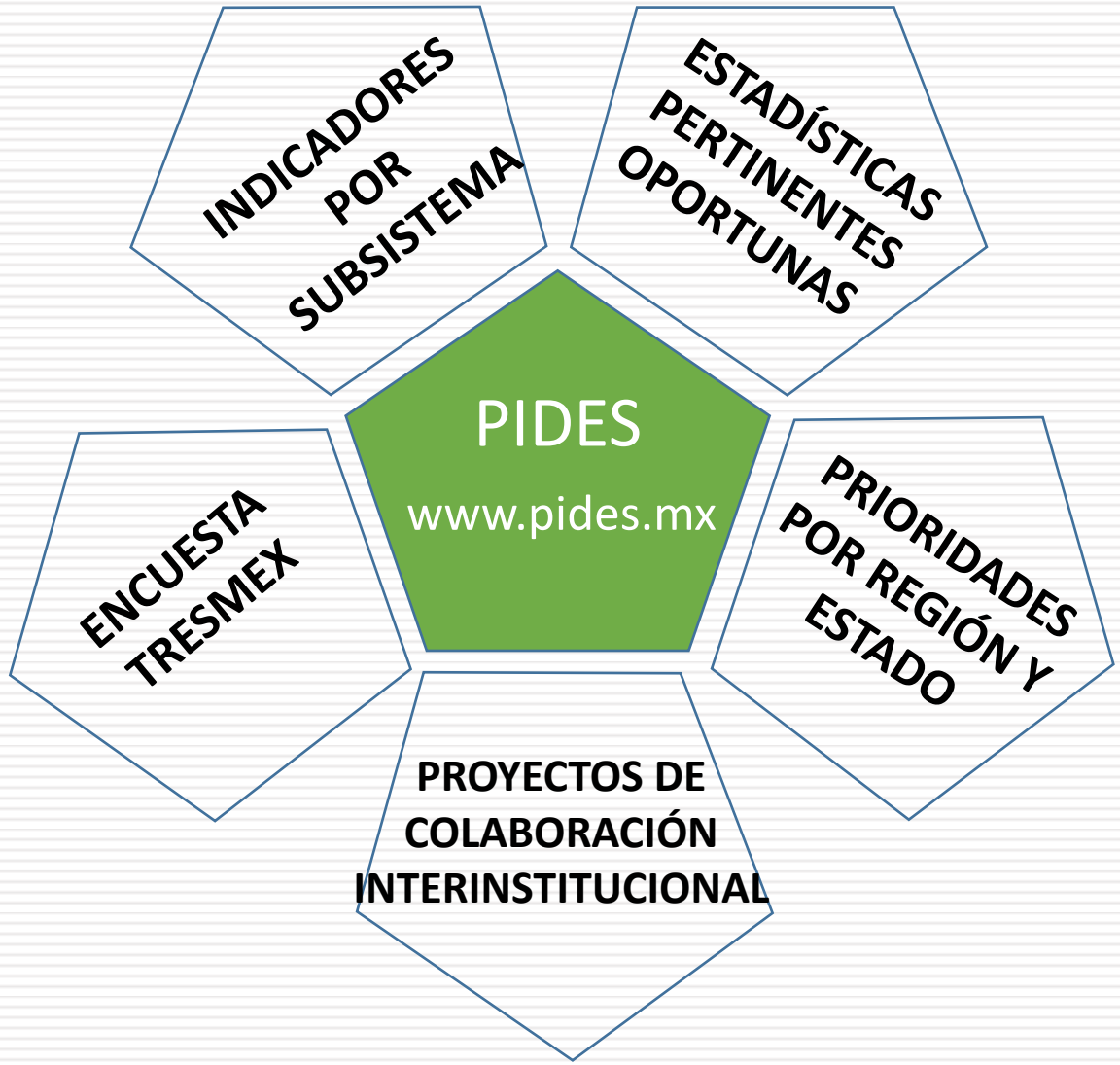
COBERTURA

DIRIGENTES	PROFESORES	ESTUDIANTES
Porcentaje asignaturas que pueden cursarse en otra IES	En su institución ¿reconocen asignaturas cursadas en otra IES?	¿Has cursado alguna de tus materias en otras IES?
Porcentaje programas que se ofrecen en forma no escolarizada	Frecuencia con que imparte programas Presencial, Semipresencial, Virtual	¿Has cursado materias de otros planes diferentes al tuyo?
En su institución ¿llevan acabo estudios de deserción?	Opinión de importancia como causa de deserción •Insatisfacción por progreso académico •Razones financieras •Buscar mejor educación en otra parte •Razones personales •Mal ambiente institucional (discriminación, maltrato, ...)	¿Has pensado interrumpir tus estudios?
Acciones llevan a cabo en su institución contra deserción •Tutoría con personal adicional a profesores •Grupos de estudio estudiantes en riesgo académico •Tutoría académica o trabajo profesor-estudiante •Talleres de estudio voluntarios	En su institución ¿ofrecen programas de prevención de adicciones y cuidado de la salud?	Si sí, ¿por qué? •Insatisfacción con mi desempeño y/o progreso •Razones financieras •Buscar mejor educación en otra parte •Razones personales (familiares, de salud, ...) •Mal ambiente institucional (discriminación, maltrato, ...)
Programas para mejorar desempeño de ingresantes EMS	¿Utiliza resultados de pruebas de ingreso para recomendar cursos remediales o ajustar sus cursos?	Tutoría o apoyo personalizado recibido de algún profesor
Convenios para compartir infraestructura con otras IES •Aulas •Laboratorios •Talleres •Equipos especializados •Otro	¿Ha impartido algún curso remedial o participado en su diseño?	Veces que algún profesor te ha contactado para informarte o preguntarte sobre tu desempeño académico
Porcentaje programas que cuentan con: •Espacios formación integral •Orientación a resolver problemas •Educación dual o en alternancia •Emprendimiento, innovación e investigación •Responsabilidad social, sustentabilidad •Desarrollo segunda lengua	¿Cuenta su institución con programas dirigidos a la EMS para mejorar el desempeño de sus estudiantes?	En tu institución ¿ofrecen programas de prevención de adicciones y cuidado de la salud
		¿Después del examen de ingreso, tomaste algún curso de nivelación?
		La formación recibida en la preparatoria/bachillerato, ¿te sirvió para el examen de ingreso?
		Uso de instalaciones de otraS IES u organización para tus cursos

ENCUESTA

Transformaciones y Reformas en la Educación Superior de México
TRESMEX





¡¡GRACIAS!!

salvador.malo@nube.sep.gob.mx