

México, 16-17 Marzo 2017

**Hceres (alto consejo de la evaluacion de la
investigacion y de la educacion superior)**

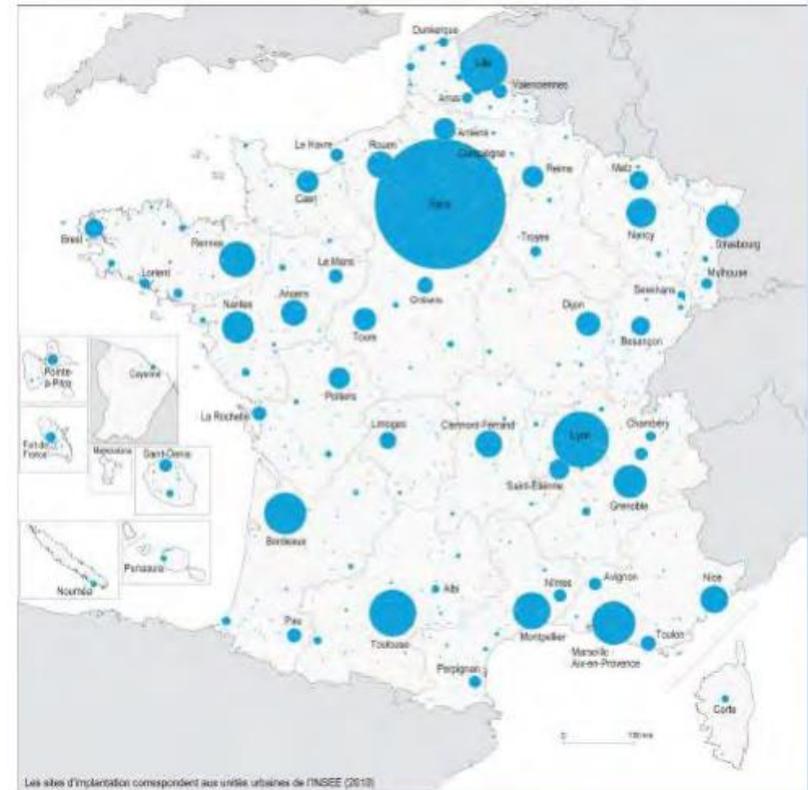
HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

▫ 2 551 100 estudiantentes
en Francia (2015- 2016)

▫ 309 000 Estudiantentes
extrangeros (12,%)
(+ 90 % depuis 1998)

Étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2011-2012



3 500 Instituciones publicas y privadas:

- 75 universidades (2015)(61% de los estudiantes)
- 225 escuelas de ingenieria
- 220 escuelas de comercio
- 120 escuelas de arte
- 20 escuelas de arquitectura
- 3 000 otras escuelas y institutos

3 cyclos en el esquema europeo L - M -D

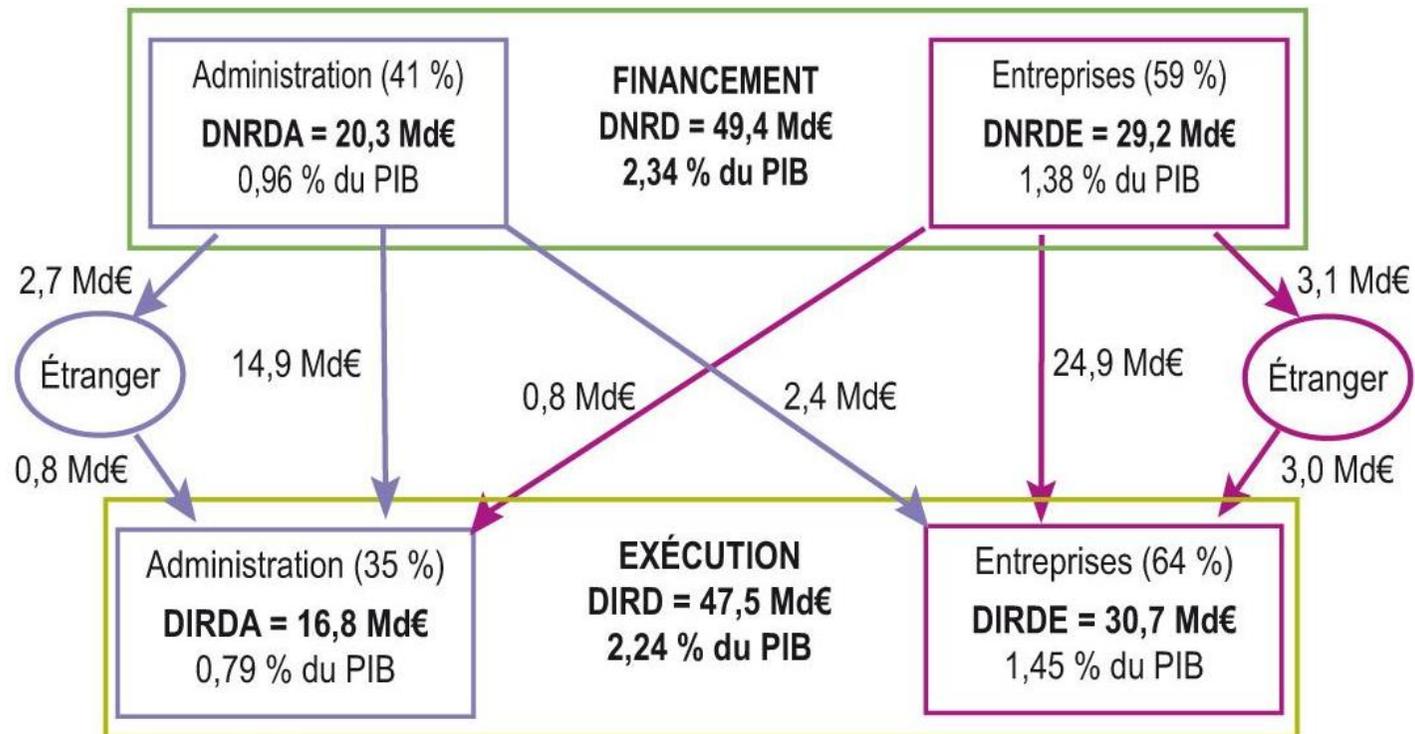
- Licenciatura • Master • Doctorado

Organisados en “creditos ECTS” (European Credits Transfert System) :

- Licenciatura (L) = 6 semestres = 180 ECTS
- Master (M) = 4 semestres = 120 ECTS
- Doctorado (D) = 3 anos despuès el Master

Funding and performance of research and development in France in 2013

(Semi-final results - Whole of France)



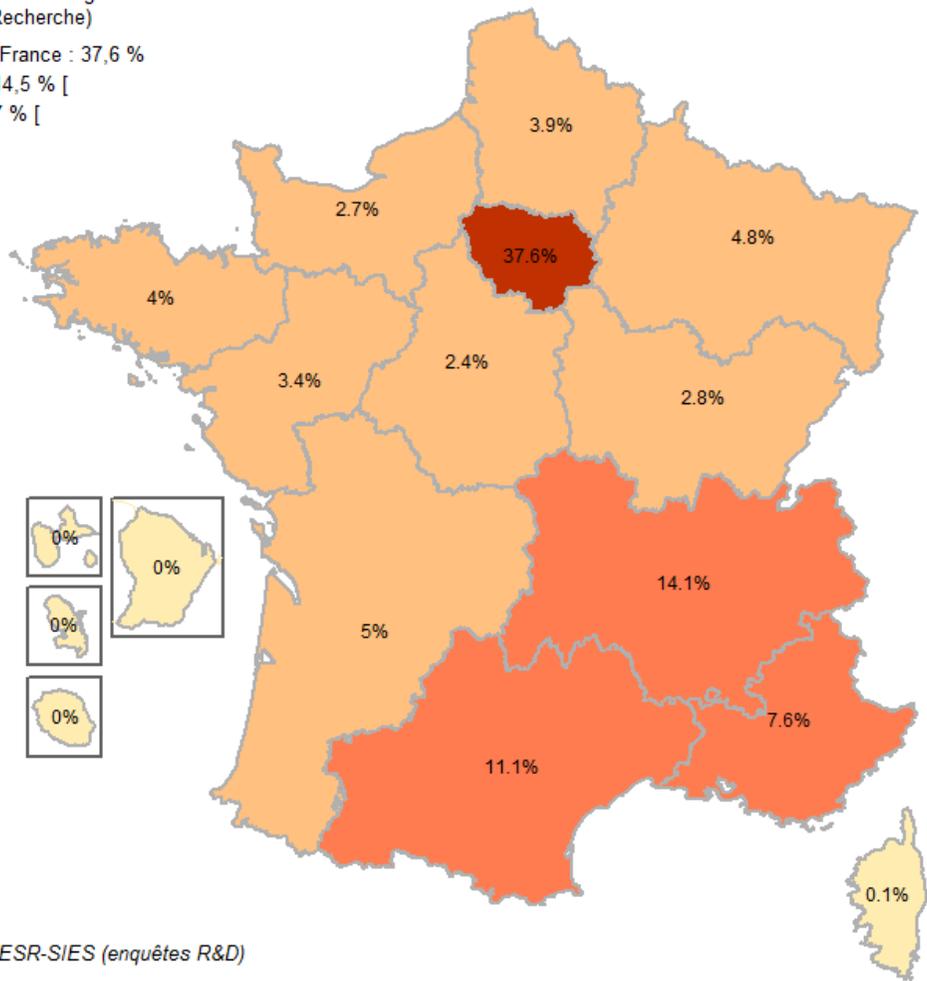
(1) Résultats semi-définitifs

Sources : MENESR-DGESIP/DGRI-SIES et Insee.

Regional distribution of R&D workforce in 2013

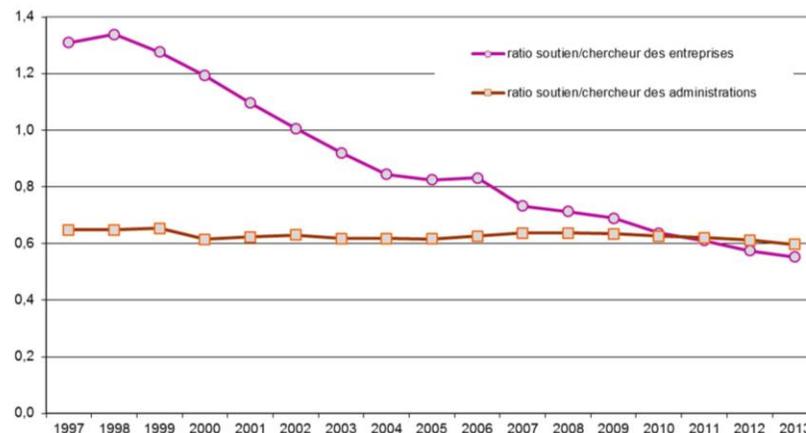
Poids en pourcentage des effectifs nationaux (en ETP Recherche)

- Ile-de-France : 37,6 %
- [7 à 14,5 % [
- [2 à 7 % [
- < 2 %



Source : MENESR-SIES (enquêtes R&D)

Ratio support staff / researcher in public institutions and firms



Source : MENESR-SIES (enquêtes R&D)

- HCERES (LMD) : 2 missionnes
 - Accréditer las agencias de evaluación que operan in Francia
 - Evaluación de los programmas universitarios (licencias, masters y escuelas doctorales), de los de investigación publicos, de las universidades y escuelas de educación superior, de los centros nacionales .
- CTI (Comisión de los títulos de ingenieros => escuelas de ingenieros)
- CEFDG (Comisión de evaluación de las formaciones y títulos de gestión => escuelas de comercio)
- CCN-IUT (Comisión consultativa nacional => Institutos universitarios de tecnología)

Estatuto : Autoridad administrativa independiente

- Este estatuto le permite llevar a cabo sus misiones sin rendirse a presiones o someterse al gobierno, los institutos evaluados o cualquier otro participante ;
- da toda su evaluación accesible al público y también publica sus normas de evaluación y procesos en transparencia completa ;
- actúa conforme a las normas internacionales y a las Normas Europeas y Directrices (ESGs) adoptadas en Bergen (Noruega) en 2005 y a la nueva versión en 2015 ;
- está implicada en actividades de seguro de calidad internacionales (la cooperación internacional y evaluaciones al extranjero...)

Evaluar :

- Los institutos de ES & R (universidades, escuelas, organismos de investigación) teniendo en cuenta todas sus misiones y actividades
- La actividad de investigación de los laboratorios y unidades de tales institutos
- Las formaciones y los títulos del sistema de la educación superior francesa (LMD)

Juzgar la calidad de las evaluaciones llevadas a cabo por otros organismos de evaluación y aprobar sus trámites de evaluación cuando un instituto francés, una formación o una unidad de investigación solicita una evaluación por una otra institución que el HCERES.

Ayudar a las instituciones evaluadas para que sigan mejorando sus prácticas y a los responsables :

- El Estado (financiaciones, reconocimiento del título)
- Organismos de investigación (labelización de laboratorios)
- Otros (Coll. Terr, Empresas, Familias)

- CUIDADO! En Francia, la acreditación de un instituto o de una formación es de la competencia del ministerio, y no del HCERES, el HCERES instruye todo el expediente, el ministerio decida y da su aprobación y da una firma, un sello.

« Ola »	D	E	A	B*	C*
Universidades	39	58	61	65	47
Formaciones	591	1080	993	1168	1425
Escuelas doctorales	74	45	56	31	56
Organismos de investigación	600	585	471	415	626
Total	1304	1768	1632	1679	2154

« Ola » D de evaluación :
2012-2013

« Ola » E de evaluación :
2013-2014

« Ola » A de evaluación :
2014-2015

« Ola » B de evaluación :
2015-2016

« Ola » C de evaluación :
2016-2017

* Estimaciones

Organización

- **Presidente, Prof. Michel Cosnard**, miembro del Consejo que preside
- **Consejo del HCERES** : 30 miembros , define normas y procesos que garantizarán la calidad, la transparencia y la publicidad de procedimientos de evaluación.
- 6 Departamentos
 - **Departamento de evaluación de las coordinaciones territoriales** (DECT, cluster of HEI), (Dir. Prof. Annie Vinter)
 - **Departamento de evaluación de los establecimientos** (universidades, escuelas, organismos de investigación) (DEE), (Dir. Prof. Michel Robert)
 - **Departamento de evaluación de la investigación** (DER), (Dir. Prof. Pierre Glaudes)
 - **Departamento de evaluación de los programmas** (licencias, masters, escuelas doctorales) (DEF), (Dir. Prof. Jean-Marc Geib)
 - **Departamento Europea e internacional** (DEI), (Dir. Prof. François Pernot)
 - **Observatorio de las ciencias y técnicas** (OST), (Dir. Frédérique Sachwald). Es responsable de la investigación estratégica y del análisis de datos bibliométricas.
- **Servicios administrativos** (Secretaria general, Sra. Nelly Dupin)

Organización científica

106 delegados científicos a tiempo parcial, investigadores y profesores de universidad quien son encargados de la organización científica de evaluaciones.

4 500 expertos solicitados cada año entre los que el 20 % están fuera de Francia

Organización administrativa "soporte"

109 personales administrativos y técnicos a tiempo completo

Presupuesto 2016

18 M de euros

Septiembre de 2010 : la AERES es reconocida como miembro con pleno derecho por el ENQA - el ENQA (European Network Quality Agencies) es una red de las agencias europeas de seguro de la calidad en el enseñanza superior

Esto reconocimiento europeo refuerza la credibilidad de la agencia y de la enseñanza superior francesa tanto cerca de los estudiantes como del mundo de la empresa

Mayo de 2011 : la AERES es inscrita al registro europeo EQAR (European Quality Agency Register) de las agencias de evaluación y de seguro de calidad de la enseñanza superior.

Marzo de 2015 : el ENQA y el EQAR trasladan al HCERES el reconocimiento europeo otorgado a la AERES

2016 : el HCERES esta en un proceso de evaluación externa por el ENQA, para la renovación de la inscripción al registro EQAR en marzo de 2017

Marzo de 2017 : el HCERES es renovado para 5 años como miembro con pleno derecho de ENQA

La independencia

El estatuto de autoridad administrativa independiente permite al HCERES de ejercer sus misiones al amparo de toda presión.

La evaluación se apoya sobre

- Los principios de **objetividad**, de **transparencia** y de **igualdad de tratamiento** entre las diferentes estructuras evaluadas ;
- Expertos son siempre pares y escogidos porque son de **alto nivel científico**, y según principios de **neutralidad** y **equilibrio** en la representación de las temáticas y de las opiniones ;
- La **prevención de los conflictos de intereses** ;
- La **producción por el establecimiento de un documento de autoevaluación**.

El seguro de calidad en la educación superior : un instrumento al servicio de la autonomización de la educación superior

- La calidad, es primero una estrategia del instituto y una política de este, debe ser conducida al más alto nivel del instituto
- La calidad, es también un elemento del modelo de gobernancia que se apoya en la identificación y las interacciones entre tres actores institucionales principales : los HEI, los ministerios y las agencias de seguro de calidad.

La evaluación institucional :

- es orientada hacia la mejora de la institución evaluada, en una lógica de sitio
- asocia lo cuantitativo (señales de advertencia) y lo cualitativo (impacto, importancia, tomada de riesgo)
- se basa en una integración de la evaluación de la investigación y de la oferta de formación
- está basada en la apreciación por los pares

La evaluación tiene como objetivo dar un diagnóstico sobre la capacidad del establecimiento a :

- elaborar una estrategia para sus diferentes campos de actividad
- asegurarse su puesta en ejecución y su seguimiento
- modificar eventualmente su trayectoria
- asegurarse la adhesión de su comunidad.

En el contexto francés y europeo también de autonomía de las universidades, la evaluación de las formaciones es realizada ex post. Entonces, la evaluación es un balance.

¿ Qué una buena formación?

Es una formación que lleva:

- A una buena inserción profesional
- y/o a seguir estudios superiores

Los objetivos de la evaluación de las formaciones:

- Evaluar la pertinencia científica y profesional de la oferta de formación, en términos:
 - De adquisición de conocimientos y de desarrollo de competencias
 - de modalidades de seguimiento y de validación de las experiencias
 - de inserción profesional y/o de seguimiento de estudios

La evaluación (y el informe de evaluación) analiza la formación sobre los 15 puntos siguientes :

- Objetivos científicos y profesionales
- Organización de la formación (secciones comunes, opciones, trayecto)
- Posicionamiento en el entorno
- Equipo pedagógico
- Efectivos, inserción profesional y seguimiento de estudios
- Importancia de la investigación
- Importancia de la profesionalización
- Importancia de los proyectos y períodos de prácticas
- Importancia del internacional
- Contratación, pasarelas y dispositivos de ayuda al éxito
- Modalidades de enseñanza y importancia del numérico
- Evaluación de los estudiantes
- Seguimiento de la adquisición de las competencias
- Seguimiento de los diplomados
- Consejo de perfeccionamiento y procedimientos de autoevaluación

Diferentes niveles de lectura

La evaluación por el HCERES abastece a los diferentes actores de la enseñanza superior elementos :

- Informe + observaciones
- Puntos fuertes, a mejorar, recomendaciones
- Apreciación global

Seis criterios de evaluación

- Producción científicas y calidad
- Influencia y atractividad académicas
- Interacciones con entorno social, económico y cultural
- Organización y vida de la entidad de investigación
- Implicación en la formación por la investigación
- Estrategia y proyecto a cinco años

Participación a *workshops*, foros y *working groups* de diferentes redes internacionales y organizaciones:

- ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education)
- ECA (European Consortium for Accreditation in higher education): working groups “Certification group”, “Employability”, trainings “Assessing joint programmes”, “Assessing the quality of internationalisation”;
- INQAAHE (International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education);
- EQAF (European Quality Assurance forum);
- EUA (European University Association)

Y a los proyectos europeos :

- Tempus Liban TLQAA (Towards the Lebanese Quality Assurance Agency);
- CEQUINT (Certificat for the Quality of Internationalisation);
- QACHE (Quality Assurance of Cross-border higher Education)
- TLQAA+ (QA Lebanon)
- C3QA (third cycle QA system in East Partners Countries)

Evaluación y acreditación de instituciones extranjeras y de programas:

- **Armenia** : evaluación institucional de la UNACA (*Universidad Nacional de Arquitectura y de Construcción de Armenia*) y de la UNPA (*Universidad Nacional Politecnica de Armenia*) (con la agencia española ANECA);
- **Vietnam**: evaluación institucional de 4 universidades
- **Costa Rica**: evaluación institucional de 1 universidad
- **Peru**: evaluación institucional de 1 universidad

- **Saudi Arabia** :
 - KSU (King Saud University) : bachelors y masters
 - Dar al Uloom university : bachelor y master de Derecho
 - Arab East College: 2 masters de Derecho
- **United Arab Emirates** : bachelor de Derecho de la Al Ain University
- **Qatar** : bachelor de Derecho de la Qatar University
- **Africa** : 25 masters de excelencia (con apoyo del banco mundial)
- **Vietnam**: 1 bachelor en ciencias y técnicas en la USTH

Gracias por su atencion

Michel.Cosnard@hceres.fr

HCERES. *fr*